

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.  
17.04.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.15 Региональное управление и территориальное планирование

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Котов А.А., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 16.04.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(-ы):** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения курса является формирование у студентов компетенций, связанных с анализом особенностей регионального управления и территориального планирования.

Задачи курса:

- формирование целостного представления о системных свойствах региона;
- выявление роли управления и планирования в социально-экономическом развитии региона;
- ознакомление с зарубежным опытом регионального управления и территориального планирования;
- исследование современных проблем регионального управления и территориального управления в России.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, вариативная часть, обязательная дисциплина.

### Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

студент должен знать:

- современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне;
- основные экономические институты (рынок, хозяйственный механизм, предпринимательство);
- ключевые проблемы социально-экономического развития страны.

студент должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

студент должен иметь навыки:

- использования инструментов экономической политики;
- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны;
- самостоятельной, творческой работы.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	знать: - функции региона как открытой социально-экономической системы; - цели и задачи регионального управления. уметь: - выявлять место региона в социально-экономическом развитии страны; - проводить сравнительный анализ российской и зарубежной практики регионального управления. владеть навыками: - определения типа региона на основе совокупности идентификационных признаков; - согласования интересов субъектов регионального управления.
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	знать: - основные виды плановых документов; - методики территориального планирования. уметь: - сопоставлять планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы; - оценивать эффективность принятых планов социально-экономического развития территорий. владеть навыками: - использования методов планирования социально-экономического планирования развития экономики субъектов РФ; - сравнительного анализа плановых документов различных уровней.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 4/144**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		8 семестр	...	...
Аудиторные занятия	30	30		
в том числе: лекции	20	20		
Практические	10	10		
Лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	78	78		
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	36	36		
Итого:	144	144		

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	Регион как многомерная система. Идентификационные пространства региона. Системные свойства региона. Открытость и закрытость региона. Системные функции региона. Классификация регионов. Развитые, развивающиеся, стагнирующие, кризисные регионы. Регионы правил, регионы традиций. Промышленные, аграрные, туристические регионы. Плановые регионы. Приграничные, приморские, внутренние регионы.
1.2.	Особенности регионального управления	Цели регионального управления. Задачи регионального управления. Субъекты регионального управления. Государственные органы федерального уровня. Региональные органы власти. Органы местного самоуправления. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации. Институты гражданского общества. Принципы организации регионального управления.
1.3	Механизм регионального управления	Структура механизма регионального управления. Современная российская практика регионального управления. Зарубежная практика регионального управления.
1.4	Содержание территориального планирования	Функции регионального планирования. Цели и задачи территориального планирования. Территориальное планирование в контексте факторов развития региона.
1.5	Методы территориального планирования	Директивный метод территориального планирования. Индикативное планирование регионального развития. Программно-целевой метод территориального планирования. Нормативный метод планирования. Балансовый метод планирования.
1.6	Стратегическое планирование развития региона	Общее и особенное в содержании стратегического планирования развития региона. Этапы стратегического управления. Правовая база регионального стратегического планирования. Инструменты регионального стратегического планирования. Российская практика регионального стратегического планирования. Зарубежная практика регионального стратегического планирования.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	Регион как многомерная система. Идентификационные пространства региона. Системные свойства региона. Открытость и закрытость региона. Системные функции региона. Классификация регионов. Развитые, развивающиеся, стагнирующие, кризисные регионы. Регионы правил, регионы традиций. Промышленные, аграрные, туристические регионы. Плановые регионы. Приграничные, приморские, внутренние регионы.
2.2	Особенности региональ-	Цели регионального управления. Задачи регионального управле-

	ного управления	ния. Субъекты регионального управления. Государственные органы федерального уровня. Региональные органы власти. Органы местного самоуправления. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации. Институты гражданского общества. Принципы организации регионального управления.
2.3	Механизм регионального управления	Структура механизма регионального управления. Современная российская практика регионального управления. Зарубежная практика регионального управления.
2.4	Содержание территориального планирования	Функции регионального планирования. Цели и задачи территориального планирования. Территориальное планирование в контексте факторов развития региона.
2.5	Методы территориального планирования	Директивный метод территориального планирования. Индикативное планирование регионального развития. Программно-целевой метод территориального планирования. Нормативный метод планирования. Балансовый метод планирования.
2.6	Стратегическое планирование развития региона	Общее и особенное в содержании стратегического планирования развития региона. Этапы стратегического управления. Правовая база регионального стратегического планирования. Инструменты регионального стратегического планирования. Российская практика регионального стратегического планирования. Зарубежная практика регионального стратегического планирования.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	4	2		12	18
2	Особенности регионального управления	4	2		12	18
3	Механизм регионального управления	2	2		14	18
4	Содержание территориального планирования	4	2		12	18
5	Методы территориального планирования	4	1		13	18
6	Стратегическое планирование развития региона	2	1		15	18
Итого:		20	10		78	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как практические занятия, контрольные работы, доклады, тестирование, курсовая работа.

#### Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий фронтальный контроль знаний студентов осуществляется посредством их тестирования, проводимого не менее трех раз за период обучения.

#### Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, связанное с подготовкой курсовой работы. Объем курсовой работы должен быть не менее 25 и не более 35 страниц печатного текста.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников.

Содержание включает: введение; наименование разделов; заключение; список использованных источников.

Курсовая работа начинается с введения, которое должно содержать: обоснование актуальности выбранной темы исследования; цель и задачи исследования, его объект и предмет; используемые методы исследования; информационную базу исследования.

В актуальности темы курсовой работы необходимо акцентировать внимание на нескольких моментах, определяющих ее важность.

В обосновании цели и задач исследования следует обратить внимание на следующие требования:

- главная цель курсовой работы всегда одна;
- цель должна соответствовать теме исследования;
- исходя из поставленной цели, определяется состав задач, которые должны оказаться в проблемном поле, заявленном целью;
- формулировка задач всегда должна быть ориентирована на результат, поэтому их редакция осуществляется с использованием оборотов речи: «*обосновать*», «*обобщить*», «*систематизировать*», «*классифицировать*», «*определить*», «*установить*», «*выявить*», «*уточнить*», «*дополнить*», «*раскрыть*», «*разработать*», «*предложить*» и др.

При выборе объекта и предмета исследования важно учитывать, что в качестве объектов исследования могут выступать: регион в целом, муниципальное образование, отдельные компоненты их социально-экономических систем – секторы, отрасли, виды экономической деятельности.

Предметом исследования являются управленческие отношения, опосредующие процессы воздействия государства (органов местного самоуправления) на определенные (соответствующие цели исследования) объекты.

Методологическая основа исследования должна быть адекватна сложности поставленных цели и задач исследования.

Наряду с общенаучными методами исследования (диалектический, историко-логический и др.), должны быть в комплексе применены специальные методы (компаративного, экономико-статистического анализа, организационного моделирования, экспертных оценок, интервью, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

Основная часть курсовой работы включает 2 раздела.

В первом разделе необходимо дать оценку существующего теоретического задела по теме исследования. Здесь анализируются точки зрения исследователей, обосновывающих содержание и механизм реализации определенного вида управления социально-экономическим развитием..

Анализ проводится по научным статьям, опубликованным в ведущих научных журналах страны.

Учебники и учебные пособия не являются информационной базой курсовой работы обучающегося.

Особое внимание следует уделить периодическим источникам, т.е. журналам и сборникам научных конференций, имеющимся в библиотеке экономического факультета ВГУ. Кроме библиотечного фонда, часть источников имеется на кафедре региональной экономики и территориального управления.

Теоретический раздел обязательно включает анализ не менее 5 опубликованных научных работ.

Во втором разделе необходимо дать анализ современной практики разработки и реализации системы управления социально-экономическим развитием субъектов РФ. Его объектная база должна быть представлена не менее, чем 3 субъектами Российской Федерации, включая Воронежскую область.

Анализ проводится по программным документам органов власти субъектов Российской Федерации (органов местного самоуправления), размещенных в сети Интернет.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

Список источников, использованных при написании, является обязательным атрибутом работы. Список должен включать библиографическое описание всех использованных, цитируемых или упомянутых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала существенное влияние на содержание работы. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список должен включать не менее 15 источников.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Этапы процесса подготовки доклада:

- выбор темы доклада;
- формирование информационной базы исследования;
- анализ современной практики регионального управления и территориального планирования в регионах России или зарубежных стран;
- обоснование выводов;
- представление доклада;
- ответы на вопросы.

1. Тема доклада выбирается студентом из предложенного списка. Студент может проводить исследование по теме, не входящей в предлагаемый перечень, после согласования темы с преподавателем.

2. Объектом исследования могут являться субъекты РФ или регионы зарубежных государств.

3. Информационную базу исследования должны составлять научные статьи, авторефераты диссертаций, данные официальной статистики, программные документы органов государственной власти.

Доклад должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист; основная часть; заключение; список использованных источников.

В основной части студент представляет анализ теоретических и практических аспектов изучаемой темы. Объем раздела должен составлять 5-10 страниц.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова. – Красноярск, 2015. – 282 с. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=435863">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=435863</a>
2	Рисин И.Е. Региональное управление и территориальное планирование: [учебник для направления бакалавриата "Экономика"] / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. - Москва: КноРус, 2018. - 232 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-406-05704-9.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. – М.: Инфра-М, 2013. – 288 с.
4	Хмелева Г., Семенычев В. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие / Г. Хмелева, В. Семенычев. – М.: Инфра-М, 2015. – 224 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
5	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» / LMC Moodle
6	<a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
7	<a href="http://www.duma.ru">www.duma.ru</a> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
8	<a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
9	<a href="http://www.government.gov.ru">www.government.gov.ru</a> - Правительство Российской Федерации
10	<a href="http://www.rsnet.ru">www.rsnet.ru</a> - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
11	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> - Министерство экономического развития Российской Федерации
12	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a> - Бюджетная система Российской Федерации
13	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> - Министерство финансов Российской Федерации
14	ЭБС «Издательства «Лань», <a href="http://www.e-lanbook.com">www.e-lanbook.com</a>
15	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», <a href="http://www.rucont.ru">www.rucont.ru</a>

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Шедько Ю.Н. Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько. – М.: Юрайт, 2015. – 503 с.
2	Рисин И.Е. Тесты по курсу "Региональное управление и территориальное планирование": учебное пособие / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Экономический факультет ВГУ, 2018. — 46 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется;
- при реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные материалы; фонд научных статей, авторефератов диссертаций по проблемам регионального управления и территориального планирования, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину; библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ»; учебная аудитория: специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры (2 шт.), комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1 - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции региона как открытой социально-экономической системы;</li> <li>- цели и задачи регионального управления.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять место региона в социально-экономическом развитии страны;</li> <li>- проводить сравнительный анализ российской и зарубежной практики регионального управления.</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения типа региона на основе совокупности идентификационных признаков;</li> <li>- согласования интересов субъектов регионального управления.</li> </ul>	Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	Контрольная работа
		Особенности регионального управления	
		Механизм регионального управления	
		Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	Тесты Курсовая работа
		Особенности регионального управления	
		Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	Доклад Курсовая работа
		Механизм регионального управления	
ПК-22 - умением оценивать соот-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды плановых документов;</li> </ul>	Содержание территориального планирования	Контрольная работа

ношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	- методики территориального планирования.	Методы территориального планирования	
	уметь: - сопоставлять планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы; - оценивать эффективность принятых планов социально-экономического развития территорий.	Содержание территориального планирования Стратегическое планирование развития региона	Тесты 1-3
	владеть навыками: - использования методов планирования социально-экономического планирования развития экономики субъектов РФ; - сравнительного анализа плановых документов различных уровней.	Содержание территориального планирования Методы территориального планирования Стратегическое планирование развития региона	Доклад
<b>Промежуточная аттестация</b>			Вопросы к экзамену

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, умеет связывать теорию с практикой.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение связать теорию с практикой.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1. Тестовые задания.

##### Перечень заданий

**А) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

1. Что характеризует институциональный потенциал региона?
  - число предприятий и организаций
  - площадь территории
  - протяженность дорог федерального значения
  - удаленность от основных рынков сбыта
  
2. С решением какой задачи государственного управления сопряжено инновационное развитие региона?
  - создание особых экономических технико-внедренческих зон
  - создание портовых зон
  - создание туристско-рекреационных зон
  - создание индустриальных парков
  
3. С решением какой задачи государственного управления сопряжено повышение инвестиционной привлекательности региона?
  - создание новых конкурентных преимуществ региона
  - обеспечение территориальной мобильности трудовых ресурсов
  - снижение негативного воздействия экономики на окружающую среду
  - сокращение социальной бедности
  
4. С решением какой задачи государственного управления сопряжено улучшение демографической ситуации в регионе?
  - формирование условий труда, позволяющих сохранить трудоспособность работающего населения на всем протяжении профессиональной карьеры
  - создание новых институтов развития
  - формирование профессиональной культуры
  - создание новых рабочих мест
  
5. С решением какой задачи государственного управления сопряжено повышение роста занятости трудоспособного населения?
  - повышение профессиональной мобильности рабочей силы
  - сокращение дифференциации населения по уровню доходов
  - рост продолжительности жизни

**Ответ: повышение профессиональной мобильности рабочей силы**

#### **Б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. Какой принцип разработки региональной политики использует ее разработчики, когда учитывают действие условий и факторов разной природы?  
Дайте формулировку этого принципа
  
2. Какой принцип разработки региональной политики предусматривает широкое вовлечение разных групп стейкхолдеров в процессы постановки ее задач и определения инструментов их решения?  
Дайте формулировку этого принципа
  
3. Какой принцип разработки региональной политики использует ее разработчики, когда осуществляют взаимосвязанную проработку всех ее элементов?  
Дайте формулировку этого принципа
  
4. Кластер может обеспечить развитие межотраслевого взаимодействия при ...интеграции входящих в него субъектов хозяйствования  
Укажите пропущенное слово
  
5. Проекты государственно-частного партнерства целесообразно реализовывать в отраслях, которые не могут быть подвергнуты ...  
Укажите пропущенное существительное в единственном числе

**Ответ: приватизации**

#### **19.3.2. Тематика докладов**

1. Характеристика Воронежской области по территориальному признаку.

2. Характеристика Воронежской области по административному признаку.
3. Характеристика Воронежской области по экономическому признаку.
4. Характеристика Воронежской области по демографическому признаку.
5. Характеристика Воронежской области по институциональному признаку.
6. Характеристика Воронежской области по организационному признаку.
7. Характеристика Белгородской области по территориальному признаку.
8. Характеристика Белгородской области по административному признаку.
9. Характеристика Белгородской области по экономическому признаку.
10. Характеристика Белгородской области по демографическому признаку.
11. Характеристика Белгородской области по институциональному признаку.
12. Характеристика Белгородской области по организационному признаку.
13. Характеристика Липецкой области по территориальному признаку.
14. Характеристика Липецкой области по административному признаку.
15. Характеристика Липецкой области по экономическому признаку.
16. Характеристика Липецкой области по демографическому признаку.
17. Характеристика Липецкой области по институциональному признаку.
18. Характеристика Липецкой области по организационному признаку.
19. Характеристика Курской области по территориальному признаку.
20. Характеристика Курской области по административному признаку.
21. Характеристика Курской области по экономическому признаку.
22. Характеристика Курской области по демографическому признаку.
23. Характеристика Курской области по институциональному признаку.
24. Характеристика Курской области по организационному признаку.
25. Характеристика Тамбовской области по территориальному признаку.
26. Характеристика Тамбовской области по административному признаку.
27. Характеристика Тамбовской области по экономическому признаку.
28. Характеристика Тамбовской области по демографическому признаку.
29. Характеристика Тамбовской области по институциональному признаку.
30. Характеристика Тамбовской области по организационному признаку.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема доклада полностью раскрыта, приведены практические примеры по функционированию идентификационного пространства региона ЦЧЭР, правильно оформлен библиографический аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание работы не соответствует теме, отсутствуют практические примеры по функционированию идентификационного пространства региона ЦЧЭР, библиографический аппарат оформлен с ошибками.

### 19.3.3. Перечень заданий для контрольных работ

#### Вариант 1

Задание 1. Какова главная цель регионального управления?

Задание 2. Что относится к компетенции федерального центра, осуществляющего управление социально-экономическим развитием субъекта РФ?

Задание 3. Посредством каких методов осуществляется институциональное воздействие на социально-экономическую систему региона?

Задание 4. Какие выгоды получает концедент от участия в концессионных соглашениях?

Задание 5. Назовите формы государственно-частного партнерства, посредством которых в США стимулируют инновационное развитие экономики.

#### Вариант 2

Задание 1. Назовите основные подцели регионального управления и задачи, с решением которых связана их реализация.

Задание 2. Что относится к компетенции органов государственной субъекта РФ, осуществляющих управление его социально-экономическим развитием?

Задание 3. Посредством каких инструментов осуществляется институциональное воздействие на социально-экономическую систему региона?

Задание 4. На каких условиях органы власти субъекта РФ дают инвесторам гарантии?

Задание 5. Чем отличается европейская кластерная политика второго поколения от первого?

#### Вариант 3

Задание 1. Приведите примеры постановки целей регионального управления в программных документах органов публичной власти субъектов РФ.

Задание 2. Что относится к компетенции органов местного самоуправления, осуществляющих управление социально-экономическим развитием муниципального образования?

Задание 3. Посредством каких методов осуществляется инфраструктурное воздействие на социально-экономическую систему региона?

Задание 4. Что отличает финансирование, осуществляемое Инвестиционным фондом РФ?

Задание 5. Для решения каких задач в США создаются предпринимательские зоны?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он не смог правильно выполнить одно задание;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог правильно выполнить два задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог правильно выполнить три задания.

#### **19.3.4. Перечень вопросов к экзамену.**

1. Регион как многомерная система.
2. Идентификационные пространства региона.
3. Территориальное пространство региона.
4. Административное пространство региона.
5. Экономическое пространство региона.
6. Демографическое пространство региона.
7. Институциональное пространство региона.
8. Организационное пространство региона.
9. Системные свойства региона.
10. Системные функции регионов.
11. Классификация регионов.
12. Цели регионального управления.
13. Задачи регионального управления.
14. Субъекты регионального управления.
15. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации.
16. Принципы организации регионального управления.
17. Структура механизма регионального управления.
18. Современная российская практика регионального управления.
19. Кластеризация социально-экономического пространства регионов.
20. Практика создания особых экономических зон.
21. Роль Инвестиционного фонда РФ в развитии экономики субъектов РФ.
22. Зарубежная практика регионального управления.
23. Управление инновационным развитием территорий.
24. Функции территориального планирования.
25. Цели территориального планирования.
26. Задачи территориального планирования.
27. Территориальное планирование в контексте факторов развития региона.
28. Директивный метод территориального планирования.
29. Индикативный метод территориального планирования.
30. Программно-целевой метод территориального планирования.

#### **19.3.5. Перечень тем курсовых работ.**

1. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса и направления ее совершенствования
2. Государственная политика занятости: содержание и инструментарий
3. Государственное регулирование природопользования в регионе
4. Государственное регулирование процессов кластеризации в регионе и его совершенствование
5. Государственное регулирование процессов формирования и развития индустриальных парков в регионе и его совершенствование
6. Государственное регулирование структурных сдвигов в экономике
7. Государственно-частное партнерство в экономике региона и его развитие
8. Государственные контракты и заказы в управлении экономикой региона
9. Инвестиционный потенциал региона и направления его развития

10. Инновации в системе государственного и муниципального управления: совершенствование практики использования
11. Инструменты стратегического управления социально-экономическим развитием муниципального образования (муниципального района, городского округа): особенности и практика применения
12. Ключевые задачи региональной аграрной политики и практика их решения
13. Ключевые задачи региональной инвестиционной политики и практика их решения
14. Ключевые задачи региональной инновационной политики и практика их решения
15. Ключевые задачи региональной промышленной политики и практика их решения
16. Ключевые задачи региональной социальной политики и практика их решения
17. Конкурентные преимущества региона и пути их развития
18. Направления и механизм повышения инвестиционной привлекательности региона
19. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти в субъектах РФ
20. Перспективные инструменты управления развитием и использованием государственной собственности
21. Трудовые ресурсы региона: особенности развития и задачи эффективного использования
22. Управление развитием и использованием человеческого капитала региона
23. Экономический потенциал региона и направления его развития и эффективного использования

Описание технологии проведения.

Курсовая работа, доработанная по замечаниям научного руководителя, в распечатанном виде представляется на кафедру в срок не позднее, чем за 5 дней до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовой работы проводится в форме собеседования по результатам, полученным в ходе ее подготовки.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования. Каждый из названных компонентов обоснован и содержательно раскрыт.	Отлично
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования. При этом недостаточно обоснованы и содержательно раскрыты отдельные элементы курсовой работы.	Хорошо
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования. Анализ теоретических источников является поверхностным.	Удовлетворительно
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования. Отсутствуют авторский анализ теоретических источников по теме исследования.	Неудовлетворительно

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (контрольная работа, тестирование, доклад). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.